

Rojas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rojā, 10.10.2022
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-8501		17	18
Pamatizglītības programma	21011111	V-10036		80	81
		V-2897		152	156
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-10037		4	4
		V-2898		3	5
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-2899		2	2
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	V-1887		17	17
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma (neklātiene)	31011013	V-1888		1	0
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	V-1889		3	3
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V-2938		31	31

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā): 1 skolēns (2.a).
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); 2 skolēni (3 kl.).
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). 1 skolēns pārtrauca mācības neklātienu programmā, jo nevarēja apvienot darbu ar mācībām.

1.3. Pedagoģu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	1	Ģeogrāfijā – Covid-19 radīto problēmu dēļ.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	8	2 logopēdi, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, psihologs, karjeras konsultants, medmāsa, bibliotekārs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.2. Izglītības iestādes misija – Kvalitatīva, uz vērtībām balstīta izglītība, kas attīsta bērna spējas, motivāciju un prasmes mācīties mūža garumā.
- 2.3. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Rojas vidusskola – izglītības iestāde, kurā izglītojamie pozitīvā vidē iegūst mūsdienīgu izglītību.
- 2.4. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, mērķtiecība, centība.
- 2.5. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešana.	a) <u>kvalitatīvi</u> - skolotāji sadarbojas savstarpēji vērojot stundas, kopīgi plānojot mācību saturu, analizē paveikto un izvirza turpmākos uzdevumus, kā rezultātā uzlabojas skolēnu sniegums.	Sasniegts daļēji, 63% skolotāju veikuši savstarpējo stundu vērošanu un analīzi. Īstenotas 43 mācību priekšmetu starpdisciplinārās aktivitātes, ietverot visas klašu grupas. Visi skolotāji mācību procesā iekļauj metodes skolēnu sadarbības un digitālās prasmes attīstīšanai.
	b) <u>kvantitatīvi</u> - katrs skolotājs novada 1 stundu kolēģiem, novada vismaz 1 aktivitāti starpdisciplinārās sadarbības ietvaros, izmanto metodes, kas pilnveido skolēnu sadarbības un digitālās prasmes.	
Nr.2 Skolēnu līdzdalība, atbildība un rīcība saskaņā ar pienākumiem un tiesībām.	a) <u>kvalitatīvi</u> -pedagogi mācību procesā uzsver/pamana skolēnu pozitīvo atbildību pret saviem pienākumiem. Tas veicina skolēnu atbildību.	Daļēji sasniegts. 3% skolēnu mācību gada beigās saņēmuši ierakstu n/v (Covid-19 radīto problēmu dēļ).
	b) <u>kvantitatīvi</u> - 99% skolēnu mācību gadu beidz bez nepietiekamiem vērtējumiem. 79% skolēnu nav neattaisnoti kavētu mācību stundu.	

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidotā mācību satura ieviešana, akcentējot izglītojamo centrētu mācību procesu.	a) <u>kvalitatīvi</u> Visās izglītības programmās pedagogi sadarbojās mācību satura plānošanā. Pedagogi izvērtē, atbilstoši klases spējām un vajadzībām, vai izglītības procesu īstenot pedagoga centrētu vai izglītojamā centrētu.	
	b) <u>kvantitatīvi</u> Vairāk kā puse izglītojamo vērotajās mācību stundās ir motivēti apgūt mācību stundās piedāvāto izglītības saturu. Katrs pedagogs īsteno vismaz 1 starpdisciplināru aktivitāti semestrī. Savstarpēji vēro vismaz 1 mācību stundu.	
Nr.2 Izglītojamo tekstpratības un argumentēšanas prasmju pilnveide.	a) <u>kvalitatīvi</u> Pedagogi mācību procesā lieto metodes, kas pilnveido izglītojamo tekstpratību un argumentēšanas prasmes.	
	b) <u>kvantitatīvi</u> 50% izglītojamo uzlabojās sniegums uzdevumos ar šīm prasmēm	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
51% vidusskolēnu vērtējumi ir 5 balles un augstāki; 55% pamatzglītības programmas 4.-9. klašu skolēnu gada noslēguma vērtējumi ir 5 balles un vairāk. 100% 1. un 2.klašu skolēni SR uzrādījuši T,A,P rezultātus. Pirmsskolas izglītības programmā 97% izglītojamo apguvuši plānotos SR, 3% - daļēji apguvuši.	Visās izglītības programmās apkopot un analizēt datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veikt nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā, lai pozitīva mācību sasniegumu dinamika būtu vismaz pusei izglītojamo.
Ikdienā vairāk nekā 50% skolēnu regulāri seko līdzi saviem mācību rezultātiem, apmeklē papildnodarbības.	Vairāk nekā pusei skolēnu vērojama pozitīva sasniegumu dinamika, salīdzinājumā ar šī gada noslēguma rezultātiem.
Augsti sasniegumi vēstures, bioloģijas un matemātikas olimpiādēs novadā, dalība valsts olimpiādē.	Izveidot grafiku darbam ar talantīgajiem skolēniem.
Izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Izglītojamie iesaistās mācību un audzināšanas darba	Izveidot sistēmu, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst

izvērtēšanā, piedalās dažādās novada pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs.	pilsoniskās līdzdalības pieredzi, paredzot SR un rīkus, lai pārliecinātos, ka tie sasniegti.
---	--

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
82% izglītojamie atzīst, ka skolā var mācīties atbilstoši savām spējām. Skolēni atzīst, ka skolotāji ir atbalstoši, saprotoši, paskaidro to, kas nesaprotams.	Nodrošināt individuālu/diferencētu pieeju mācību satura apgūšanai.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas darbinieki nodrošina pieejamību, ja tas izglītojamam nepieciešams veselības dēļ.	Divās telpās veikt grīdas seguma maiņu, kas nodrošinās drošu pārvietošanos pa konkrēto telpu.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
97 % izglītojamie atzīst, ka pēdējā gada laikā nav fiziski vai emocionāli otram nodarījuši pāri.	Katram skolas darbiniekam uzraudzīt drošību un labklājību skolā, organizēt izglītojošas mācību stundas par drošību un labklājību skolā.
66% izglītojamie atzīst, ka skolā jūtas droši.	Veikt regulāru monitoringu, veicot aptaujāšanu par skolēnu drošību un labklājību skolā.
Administrācija un atbalsta komanda organizē 5.-8. klašu izglītojamiem par fizisko un emocionālo vardarbību, savstarpējām attiecībām.	Pilnveidot komunikāciju par emocionālās un fiziskās vardarbības jautājumiem, veicinot vidi, kurā katrs izglītojamais var justies droši, vērsties skolā pie pedagogiem.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iegādāta jaunākā mācību literatūra, abonētas digitālās platformas (www.soma.lv , www.uzdevumi.lv , www.maconis/zvaigzne.lv)	Veikt interneta pārbūvi, iegādāties 15 planšetes, 3D printeri, divus

videoprojektorus, mācību grāmatas pilnveidotā mācību satura apguvei.
--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti:

4.1.1. ESF projekts Nr.8.3.2.2/16/I/001 "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai"

Projekts „ Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (Nr. 8.3.2.2/16/I/001) 2021./2022.m.g. Projekta mērķis – nodrošināt pedagoga palīga atbalstu, kurš palīdzētu veikt izglītojamiem mācību darbu stundā, individuāli un strādājot grupās, organizēt papildus nodarbības dabaszinātņu priekšmetos, sniegt atbalstu skolēniem ar mācību grūtībām un mācību traucējumiem.

Projektā strādāja 4 pedagogi - pedagoga palīgs/ otrs pedagogs 7.klasē, mācīšanās grupās - 10.-12. klasēs matemātikā un 5. - 9. klasēs datorikā, multidisciplinārā jomā 5. - 6. klasēs. Rezultātā uzlabojās skolēnu sniegums matemātikā un datorikā, pēcstundu nodarbībās skolēni apguvuši mācību stundā neapgūto.

Turpināt sniegt pedagoga palīga atbalstu 7. - 9. klasēm, organizēt mācīšanos grupās 5. - 12. klasēm un multidisciplinārajā jomā 5. - 6. klasēm.

4.1.2. ESF projekts Nr.8.3.5.0/16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālajās izglītības iestādēs"

Karjeras konsultants iesaistīti izglītojamos 9 attālinātās augstskolu atvērto durvju dienās un dažādos projektos, iesaistījāmie Karjeras nedēļas aktivitātēs (piemēram, Kahatonā), par karjeras izglītību izglītojamie veikuši pašvērtējumu, karjeras konsultants sniedzis 21 izglītojamam individuālo konsultāciju. Pedagogiem un vecākiem bija iespēja piedalīties seminārā "Kā runāt ar jauniešiem par karjeru?" Turpmāk nepieciešams aicināt uz skolu dažādu jomu profesionāļus, kuri iedvesmotu jauniešus un stāstītu par savu karjeras attīstību.

4.1.3. ESF projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai".

Projektā darbojās 7 pedagogi un 23 izglītojamie, kuriem tika nodrošinātas individuālas konsultācijas matemātikā, latviešu valodā, kā arī sociāli emocionālās konsultācijas un pedagoga palīga atbalsts. Vairākiem skolēniem tika nodrošinātas konsultācijas vairākos mācību priekšmetos, uzmanība tika pievērsta skolēniem ar logopēdiskiem traucējumiem. Vērojama izaugsme izglītojamo attīstībā. 7 izglītojamiem ieteicam turpināt saņemt atbalstu, lai sniegtu individuālu skaidrojumu par konkrētu mācību vielu.

4.1.4. Projekts "Nacionālais Veselību veicinošais skolu tīkls".

Notikuši 10 izglītojoši un audzinoši pasākumi pirmsskolas grupas "Pūcītes" audzēkņiem un 1. – 12. klašu izglītojamiem. Izglītojamie, pedagogi un vecāki iepazīstināti ar informatīviem un videomateriāliem par veselību veicinošām darbībām un paradumu veidošanu. Lai pilnveidoti izpratni par veselības saglabāšanas nozīmi, 2022./2023. mācību gadā organizēt nodarbības par personisko higiēnu pamatskolas izglītojamiem, par zobu veselību pirmsskolas un 1. klases izglītojamiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Iestādei nav noslēgti sadarbības līgumi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes

6.1.1. Pilnveidot sociāli emocionālās mācīšanās vidi, aktualizējot vērtības – atbildību, centību un mērķtiecību;

6.1.2. Mācību procesā akcentēt karjeras izglītību;

6.1.3. Atzīmēt Valsts un skolas svētkus.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Skolas vērtības aktualizētas klases stundās (veidoti plakāti, spēlētas lomu spēles), mācību stundās ir organizētas diskusijas par atbildību pret sevi, pret sabiedrību, pret valsti. Mācību procesā iekļautas tēmas, kuras veicina karjeras vadības prasmju attīstīšanu. Skolēni pa klašu grupām piedalījušies 34 skolas, pašvaldības un valsts organizētos pasākumos, sniegta iespēja dalībai Latvijas kultūrvēstures izziņāšanā, izmantojot kultūrizglītības programmu “Latvijas skolas soma”.

7. Citi sasniegumi

7.1. Iegūta atzinība valsts 28. vēstures olimpiādē, viens izglītojamais piedalījās valsts 72. matemātikas, divi izglītojamie piedalījās valsts 44. bioloģijas olimpiādē. Latvijas Jūras administrācijas konkursā “Enkurs” skolas komanda valstī ieguva 3. vietu.

Talsu novada olimpiādēs izglītojamie ieguvuši astoņas 1.vietas, četras 2. vietas, četras 3. vietas, divas atzinības.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu pamatizglītībā:

Rojas vidusskolas 9. klases skolēnu valsts pārbaudes darbu vidējie rādītāji visos eksāmenos, salīdzinājumā ar valsts vidējiem rādītājiem, ir normas (7%) robežās. Latviešu valodā: +2,54%; angļu valodā: +5,66%; krievu valodā: -5,85%; matemātikā: -6,67%; Latvijas vēsturē -0,26%. Labi rezultāti uzrādīti angļu valodas eksāmenā: vidēji 79,83%, pie tam 11 skolēni ieguvuši vērtējumu 10 balles “izcili”. Krievu valodas eksāmenu kārtoja viena skolniece, kura ieguva 8 balles. Arī latviešu valodas un vēstures eksāmeni nokārtoti optimālā līmenī, attiecīgi 68% un 61%. Matemātikas eksāmens nokārtots pietiekamā līmenī 45%. Mācību priekšmetu skolotāji veikuši darbu analīzi pa prasmēm. Analīžu rezultāti un secinājumi apspriesti mācību jomu sanāksmēs, kur arī izvirzīti konkrēti nepieciešamie uzlabojumi nākamā mācību gada darbam.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos vidējā izglītībā pēdējo trīs gadu laikā.

Analizējot datus par mācību sasniegumiem valsts pārbaudes darbos vispārējā vidējā izglītībā pēdējos trīs gados salīdzinājumā ar valsts vidējiem rādītājiem, tiek secināts, ka visos obligātajos centralizētajos eksāmenos Rojas vidusskolai ir augstāks vidējais vērtējums nekā valstī. Centralizētājā angļu valodas eksāmenā tas ir +3,83 procentpunkti, latviešu valodas eksāmenā +13,65 procentpunkti, kas uzskatāms kā augsts līmenis, matemātikas CE +0,1 procentpunkts. Kaut 2020./2021. un 2021./2022. mācību gados izvēles eksāmens nebija obligāti jākārt, bija neliels skolēnu skaits, kuri pieņēma lēmumu, tos kārtot. Tika likti eksāmeni Latvijas un pasaules vēsturē, bioloģijā, ķīmijā, fizikā un ģeogrāfijā. Pēc VPIS ievietotajiem datiem, veikta eksāmenu darbu analīze par pārbaudītajām prasmēm un sasniegtajiem rezultātiem salīdzinot gan skolas vidējos rādītājus ar valsts rādītājiem, gan skolas rādītājus procentpunktos par katru prasmī.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2021./2022. mācību gadā mācību process tika būtiski traucēts Covid 19 epidēmijas radītās situācijas dēļ. Tas negatīvi ietekmēja skolēnu sniegumu, jo skolēniem nebija iespējams savlaicīgi iegūt vērtējumus par kādu tēmu vai tās daļu. Tas noveda pie situācijas, ka 1.semestra nobeigumā 10% skolēnu kādā priekšmetā nebija iegūts nepieciešamais vērtējums vai arī tas bija nepietiekams. Šiem skolēniem tika izstrādāti individuāli grafiki vērtējumu iegūšanai vai uzlabošanai. Analizējot datus par skolēnu sniegumu apkopojumu mācību gada noslēgumā, tiek secināts, ka 51% vidējās izglītības programmas skolēnu mācību sasniegumi nevienā kursā nav zemāki par 5 ballēm; 55% pamatizglītības programmas 3.- 9. klašu skolēnu noslēguma vērtējumi ir 5 balles un augstāki. 100% 1. un 2. klases skolēnu plānotos sasniedzamos rezultātus apguvuši T, A vai P līmenī. Pirmsskolas izglītības programmā 97% izglītojamo apguvuši plānotos SR, 3% tos apguvuši daļēji.

Izglītības iestādes vadītāja

Santa Veide