



Talsu novada

Rojas pagasta

ROJAS VIDUSSKOLA

Reģistrācijas Nr. 90009113532

Zvejnieku iela 7, Roja, Rojas pagasts, Talsu novads, LV-3264

Tālrunis: +371 63291527, e-pasts: rojasvidusskola@talsi.lv

ROJAS VIDUSSKOLAS

pašnovērtējuma ziņojums

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

ROJA
2024

Saturs

1.	Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	4
1.1.	Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā.....	4
1.2.	Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2023./2024. mācību gadā	4
1.3.	Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums.....	5
2.	Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes.....	5
2.1.	Izglītības iestādes misija	5
2.2.	Izglītības iestādes vīzija	5
2.3.	Izglītības iestādes vērtības	5
2.4.	Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu.....	5
2.5.	2023./2024. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti	6
2.6.	Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā	7
3.	Kritēriju izvērtējums.....	7
3.1.	Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes	7
3.2.	Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2023./2024.mācību gadā	7
3.3.	Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2023./2024.mācību gadā	9
3.4.	Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2023./2024.mācību gadā	10
3.5.	Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības	10
3.6.	Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības	13
3.7.	Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības	13

3.8.	Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības	14
3.9.	Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības	15
	Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.	16
3.10.	Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2023./2024.mācību gadā	16
3.11.	Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2023./2024. m. g.	17
	Iestādē izveidota vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes profesionālu pārvaldību un ļoti labu darbības efektivitāti. Iestādē nodrošinātas kvalitatīvas mācības un iekļaujoša vide. Pedagogu kolektīvs ir stabils.	17
	Kolektīvā darbu uzsāka viens jauns pedagogs.	17
3.12.	Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2023./2024. m. g.	18
3.13.	Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2023./2024. mācību gadā	19
4.	Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā	20
5.	Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi	21
6.	Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2023./2024. mācību gadā	21
	Galvenie secinājumi	22
7.	Sasniegumi 2023./2024. mācību gadā	22
7.1.	Sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās	22
7.2.	Izglītības iestādes galvenie secinājumi	22
7.2.1.	Izglītojamo sniegumu izvērtējumu valsts pārbaudes darbos	22
8.	Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu, nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.	24
8.1.	Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā	24
8.2.	Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas	24
9.	Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi 2023./2024.mācību gadā	24

10. Izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos 2023./2024.mācību gadā	25
Skolas attīstības prioritātes 2022. – 2024. gadam	26

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Roja, Rojas pagasts, Talsu novads Zvejnieku iela 7	V-8501	26.04.2016.	24	28
Pamatizglītības programma	21011111		V_2897	26.06.2020.	240	238
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_2898	26.06.2020.	8	10
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_2899	26.06.2020.	3	3
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_2938	19.06.2020.	38	38

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2023./2024. mācību gadā

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
Dzīvesvietas maiņa	5	5	Ģimene pārcēlusies dzīvot uz Rojas pagastu/ no Rojas pagasta. Viena 12.kl. sk. izglītību neturpina ģimenes apstākļu dēļ.
Izglītības vides maiņa	3	3	2 izglītojamie atsākuši izglītības ieguvu Rojas vsk., 1 izglītojamais pārnācis no Kolkas pamatsk./ 2 sk. pārgājuši mācīties tālmācības programmā; 1 izglītojamais atgriezies savā iepriekšējā izglītības iestādē.

1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	43	
Kontaktstundu skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu skaita attiecību pedagogam 2023./2024. mācību gadā	Latviešu v. – 3 Mūzika –1 Vēsture –2 Angļu val. - 2	Noslēgta vienošanās ar pedagogiem.
Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	10	Logopēds -1; sociālais pedagogs-2; speciālais pedagogs -1; bibliotekārs -1; psihologs -1; karjeras konsultants -1; pedagoga palīgs -3.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija

kvalitatīva, uz vērtībām balstīta izglītība, kas attīsta bērna spējas, motivāciju un prasmes mācīties mūža garumā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija

Rojas vidusskola – izglītības iestāde, kurā izglītojamie pozitīvā vidē iegūst mūsdienīgu izglītību.

2.3. Izglītības iestādes vērtības

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, mērķtiecība, centība.

2.4. Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu

(Skatīt pielikumā)

2.5. 2023./2024. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
Izglītojamo tekstpratības un argumentācijas prasmju pilnveide	a) kvalitatīvi: izglītojamie lieto sev atbilstošāko tekstpratības stratēģiju.	Sasniegts. Izvērtējot jomu atskaites un vienoto skolas uzdevumu izpildes dokumentu secināts, 70% pedagogu mācību stundās izmanto dažādas mācību metodes, metodiskos paņēmienus un jēgpilnus uzdevumus, lai pilnveidotu un attīstītu tekstpratību. Turpināt pilnveidot lasīšanas prasmes – lasīt skaļi, lasīt ar izpratni, liekot akcentu uz rīcības vārdiem. Veikt pierakstus, sakārtojot idejas un domas dažādos veidos – shēmās, tabulās, domu kartēs.
	b) kvantitatīvi: VPD un DD uzdevumos, kuros nepieciešama lasītprasme un argumentēšana, izpildes koeficients ir 55%.	Sasniegts daļēji. Pēc mācību jomu atskaitēm VPD un DD lasītprasmes uzdevumos 55% procenti tiek sasniegti, tomēr daļai izglītojamiem sagādā problēmas skaidrot procesus un parādības, pamatot tos ar faktiem un argumentiem, jo trūkst zināšanas, ir mazs vārdu krājums. Turpināt darbu pie izglītojamo tekstpratības un argumentācijas prasmju pilnveides.
Mācību procesā un ārpusstundu darbā veicināt izglītojamo sociālo un pilsonisko lietpratību	a) kvalitatīvi: izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs ir nodrošināta pilsoniskās līdzdalības prasmju apguve ikdienā, katram izglītojamam iesaistoties aktivitātē, kā organizētājam vai dalībniekam	Sasniegts. Notikušas 4 plašākās pieredzes aktivitātes, piemēram, Latvija 20.gadi Eiropas Savienībā, Ziemassvētku tradīcijas Latvijā u.c. Organizētas 22 ārpusstundu aktivitātes, no tām populārākās ir Sporta diena, Ziemas balle un Popiela. Kultūrizglītojošās programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros notikušas 19 norises. Lielākā iesaiste aktivitātē - 95% izglītojamie kā dalībnieki iesaistījās Ziemassvētku koncertos. 7 % izglītojamo mācību gada garumā iesaistījās ārpusstundu aktivitātēs kā organizētāji.
	b) kvantitatīvi: katrā pilsoniskās lietpratības aktivitātē ne vairāk kā 20% izglītojamo ir tikai novērotāji.	Sasniegts. Ārpusstundu aktivitātēs 18% izglītojamo bija tikai novērotāji.

2.6. Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Vērtēšana, kas veicina mācīšanos	a) kvalitatīvi pedagogs mērķtiecīgi plāno formatīvo vērtēšanu atbilstoši skolā noteiktajai kārtībai par vērtēšanu. Nodrošina izglītojamiem konkrētu, laikus iegūstamu atgriezenisko saiti par sniegumu.
	b) kvantitatīvi $\frac{3}{4}$ pedagogu atbilstoši skolā noteiktajai kārtībai veikuši formatīvo vērtēšanu. 70 % izglītojamiem atgriezeniskā saite ir pietiekami efektīva, lai NPD būtu iespējams uzrādīt tādu sniegumu, lai nav nepieciešams veikt uzlabojumu mācību gada beigās.
Mācību procesā un ārpusstundu darbā veicināt izglītojamo sociālo un pilsonisko lietpratību	a) kvalitatīvi izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs ir nodrošināta pilsoniskās līdzdalības prasmju apguve ikdienā, katram izglītojamam iesaistoties aktivitātē, kā organizētājam vai dalībniekam.
	b) kvantitatīvi : katrā pilsoniskās lietpratības aktivitātē ne vairāk kā 30% izglītojamo ir tikai novērotāji.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes

Anketēšana- veikta 2023.gada decembrī.

Dokumentu analīze – veikta I semestra un II semestra noslēgumā.

Sarunas – ar visiem pedagogiem veiktas sarunās visa 2023./2024. mācību gada garumā un mācību gada noslēgumā – jūnijā. Sarunas ar tehniskajiem darbiniekiem organizētas 2024.gada augustā un septembrī.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2023./2024.mācību gadā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	1.Mācīšanās mazākās grupās matemātikā 2.Pedagoga palīga atbalsts gan stundās, gan ārpus klases . 3.Sociālā pedagoga piesaiste.	1.Palielināt pedagoga palīga iesaisti. 2. Uzlabot izglītojamo darba disciplīnu, sekot neattaisnoto un citu kavējumu iemesliem, lai samazinātu kavējumu skaitu. 3. Diferencēt mācību procesu.

	4.IIP izstrāde un īstenošana. 5.Iespēja saņemt konsultācijas.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Mācību noslēgumā tiek izzināts absolventu vērtējums par izglītības procesu, tas tiek analizēts un nepieciešamības gadījumā pilnveidota skolas darbība.	Analizēt un ņemt vērā absolventu vērtējumu par mācību procesu.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	1. Visu klašu ekskursijās notikusi iepazīšanās ar dažādām profesijām. 2. Mācību gada garumā organizētas tikšanās ar profesiju pārstāvjiem. 3. Mācību procesā iekļauj ar karjeras izglītību saistītas tēmas, lai veicinātu izpratni par karjeras lomu viņu nākotnes profesiju izvēlē. 4. Karjeras izglītība veido izglītojamo izpratni par profesiju dažādību un pieprasījumu darba tirgū.	1.Organizēt izglītojamo piedalīšanos ēnu dienās. 2.Organizēt tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem. 3.Mācību gada sākumā apzināt 8.-12. klašu izglītojamo profesionālās intereses (interesu jomas), lai efektīvāk plānotu karjeras pasākumus.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	Ir apzinātas 2 iepriekšējo gadu absolventu turpmākās mācības, izvērtēta to sasaiste ar organizētajiem karjeras pasākumiem.	Aicināt absolventus uz tikšanos, lai iepazīstina ar savu pieredzi turpmākajā izglītošanās procesā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- Sekot neattaisnoto un citu kavējumu iemesliem, lai samazinātu kavējumu skaitu.
- Apzināt 8. -12. klašu izglītojamo profesionālās intereses, lai efektīvāk plānotu karjeras pasākumus.
- Mācību gada noslēgumā izzināt absolventu un vecāku vērtējumu par izglītības procesu un kvalitāti, veikt datu analīzi.

3.3. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2023./2024.mācību gadā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	1. Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. 2. Visa nepieciešamā informācija ir savādīts VIISā. 3. Tiek atjaunota informācija no Sodu reģistra, nepieciešamības gadījumā saņemta atļauja darba uzsākšanai.	1. Sporta un veselības pedagoga nodrošinājums aiznākošajam gadam. 2. Regulāri ievadīt jauno informāciju VIIS.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	70 % pedagogu apguvuši IT profesionālās pilnveides programmu.	Kursi speciālajā pedagoģijā pedagogiem, kuri uzsākuši darba gaitas.
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Pedagogi mācību jomās dalās ar kursos gūtajām atziņām.	Atgriezeniskā saite par kursos gūto atziņu īstenošanu praksē.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	1. Pedagogu darba pašanalīze. 2. Noslodzes sabalansēšana, saskaņošana ar pedagogu.	Pilnveidot iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēmu pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai, un vismaz 75 % pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	1. Pieredzes pārneses aktivitāte “Metodisko ideju vācelīte” 2. Pedagogu sadarbība mācību procesa dažādošanai.	1. Aktualizēt savstarpējo stundu vērošanu. 2. Īstenot starpdisciplināros projektus starp dažādu jomu pedagogiem.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- “Metodisko ideju vācelīte” dalīties pieredzē par kursos gūto atziņu pielietojumu praksē.
- Pilnveidot iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēmu pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai.
- 70% pedagogu vērojuši kolēģa stundu.

3.4. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2023./2024.mācību gadā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izveidoti mācību plāni, atbilstoši licencētajām programmām, tie aktualizēti VIIS sistēmā.	Apzinot šā mācību gada 9.klases izglītojamo intereses, izvērtēt padziļināto kursu piedāvājumu.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Tiek īstenota iekļaujoša izglītība: īstenotas 2 speciālās izglītības programmas, skolā iestājušies un mācījušies 10 ukraiņu skolēni.	Pēc nepieciešamības integrētiem izglītojamiem nodrošināt pedagoga palīga atbalstu matemātikā un latviešu valodā.
Izglītības iestādes īstenotās profesionālās izglītības programmas mūsdienīgums, aktualitāte un efektivitāte	Ir noskaidrota 9. kl. izglītojamo vēlmes vidusskolas padziļināto kursu apguvei un, atbilstoši tām, veidots vidusskolas mācību plāns 2023.-2026.m.g..	Semestru beigu un pirmssvētku laikā organizēt plašākas izglītības pieredzes nodarbības, lai šis laiks būtu izmantots produktīvi un veltīts izglītības mērķu sasniegšanai.
	Vidusskolā tiek piedāvāti pieci padziļinātie kursi.	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītojamiem iespējams apgūt otro svešvalodu – vācu valodu.	Izvēlēties ārpusstundu pasākumus tā, lai tie efektīvi nodrošina izglītības programmu mērķu sasniegšanu, papildinot ikdienas mācību un audzināšanas procesu.

3.5. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2023.2024. mācību gadā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	1. Mācību procesa organizācija un pārraudzība. 2. Pedagogu nodrošinājums, profesionālā pilnveide un sadarbība.	1. Mācību gada sākumā izstrādāt ikdienas mācību snieguma vērtēšanas grafiku, vērtējumu “svaru”. 2. Iepazīstināt izglītojamos un vecākus ar šo plānu. 3. Nodrošināt izglītojamiem mācību procesā nepieciešamo atbalstu.

Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	1.Mācību jomās izstrādāts plāns, kurām klasēm, kurā laikā, par kādām prasmēm tiks veikta izglītojamo snieguma diagnostika. 2. DD dinamikas analīze. 3. Skolas noteiktie DD: 7. klasēm – starpdisciplinārais DD, 8. klasēm dabaszinību priekšmetos, matemātikā.	1. Mācību jomās izstrādāt plānu un veikt izglītojamo prasmju diagnosticēšanu 2 reizes gadā, lai pārliecinātos par dinamiku. 2.Skolas DD un eksāmeni 3.,6.,7., 8. un 10. klasēs.
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	1. Ar VPD rezultātiem iepazīstas priekšmeta pedagogs, veic analīzi. 2.Rezultāti analizēti pedagoģiskās padomes sēdē, kur izvirzīti uzdevumi mācību procesa pilnveidei.	1. Piedāvāt fakultatīvas nodarbības matemātikā 9.un 11.klasēm, lai gatavotos valsts pārbaudes darbiem.
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Latviešu valodā, angļu valodā atšķirība starp gada vērtējumu un valsts pārbaudes darbu vērtējumu nepārsniedz 10%.	2/3 izglītojamo VPD rezultāti nepārsniedz 10% no ikdienas mācību snieguma.
Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām	Vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultāti pārsvarā ir atbilstoši izglītojamo spējām.	Atšķirība starp vidējiem rādītājiem VPD valsti un skolā nepārsniedz 14 %.
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	1. Pedagogu individuālas nodarbības ar talantīgiem izglītojamiem, piedāvājot augstākas apguves līmeņa uzdevumus. 2.Talantīgie izglītojamie pārsvarā apzinās savas individuālās spējas un izvirza savas tālākās mācību darbības mērķus un uzdevumus individuālo spēju attīstīšanai.	Pedagogu individuālas nodarbības ar talantīgiem izglītojamiem, piedāvājot augstākas apguves līmeņa uzdevumus.
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	1.Ir izvirzīti audzināšanas darba prioritārie virzieni un konkrēti sasniedzamie rezultāti 3 gadiem. 2. Pedagogiem ir izpratne par audzināšanu, kā integrētu izglītības procesa sastāvdaļu.	Mērķtiecīgi organizēt mācību un audzināšanas procesu, veidojot izglītojamiem vienotu izpratni par skolas vērtībām – atbildība, godīgums, centība. Veidot izglītojamo atbildīgu rīcību pret vidi.Organizēt aktivitātes, kas veicina

		izglītojamo karjeras vadības prasmju attīstību.
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	1.Skolas darba plānā tiek atspoguļotas audzināšanas darba un ārpusstundu norises. 2.Izglītības iestādes darbinieki un izglītojamie zina iestādes vērtības.	Nepieciešams attīstīt izglītojamo pozitīvus ieradumus.
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Izglītojamo iesaiste mācību uz audzināšanas darba izvērtēšanā. Rosināta katra izglītojamā iesaistei pilsoniskās līdzdalības pieredzes veidošanā.Plašākas izglītības pieredzes”aktivitātēs īstenotas 5 aktivitātes.	Ārpusstundu un pilsoniskās lietpratības aktivitātēs paaugstināt izglītojamo skaitu, kuri aktivitātēs iesaistās kā organizētāji. Turpināt īstenot plašākās izglītības pieredzes aktivitātes par tēmama, kas ir atbilstoši skolas uzdevumiem.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	1. Ir definēti izglītības programmu kvalitātes mērķi, pamatojoties uz iepriekšējā m. g. izglītojamo sniegumu. 2. Mācību procesā tiek sekots šo mērķu sasniegšanai.	1. Izglītojamo mācību snieguma vidējais vērtējums ne mazāks kā 6,6; 2. 40% izglītojamo vērtējumi ir 5 -10 balles. 3.CE vidējie rezultāti nevienā mācību priekšmetā/ kursā nav zemāki par 10% attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	1. Vidējā izglītībā vidējais rezultatīvais rādītājs pārsniedz plānoto (+0,1). 2. 41% izglītojamo nav zemāku vērtējumu par “5” ballēm.	1.Izglītojamo ar vidējiem mācību rezultātiem motivēšana uzrādīt labāku sniegumu. 2. 7.– 9.klašu izglītojamo mācību procesa pastiprināta pārraudzība.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- Mērķtiecīgi izmantot skolēnu prasmju diagnosticēšanu, lai uzlabotu mācību rezultātus. Veikt analīzi.
- Sekot mācību procesa kvalitātei, lai sasniegtu izglītības programmu kvalitātes mērķus.

3.6. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2023./2024.mācību gadā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Nodrošinātas individuālas nodarbības, pedagoga palīga atbalsts.	Rast iespēju turpināt atbalsta nodrošināšanu šiem skolēniem. Diferencēt mācību procesu.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Skola anketē absolventus par skolas darbību un izvērtē iegūto informāciju.	Atbalstīt izglītojamo dalību “Ēnu dienās”, organizēt tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Skola sniedz atbalstu, veido IIP izglītojamiem, kuros saskatāms PMPR.	Plašāku atbalsta personāla iesaisti PMPR novērošanā un novēršanā.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Īstenošana mācību procesā, ārpus stundu aktivitātēs, vecāko klašu izglītojamo dalība “Ēnu dienās”.	Katrā ekskursijā iekļaut profesiju apzināšanu. Iepazīstināt izglītojamos ar darba tirgus aktualitātēm.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	Skola apkopo datus par absolventu turpmāko izglītības apguvi.	Organizēt absolventu tikšanās ar izlaiduma klašu izglītojamiem un pedagogiem.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- 1) Pievērst uzmanību un sniegt atbalstu izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem;
- 2) Izveidot karjeras atbalsta plānu, sekot tā īstenošanai.

3.7. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2022./2023.mācību gadā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.	Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, tiek nodrošināta kvalitatīva, saskaņota rīcība. Problēmsituāciju gadījumā tiek nodrošināts	Organizēt tālākizglītības kursus pedagogiem, kuru vadītāji ir iekļaujošas izglītības praktiķi, kas dalītos pieredzē ar ikdienā izmantojamiem darba materiāliem. Pilnveidot zināšanas

	atbalsts visiem iesaistītajiem. Pedagogiem un vecākiem ir skaidrs, kur vērsties pēc palīdzības.	individuālas /diferencētas pieejas nodrošināšanai mācību satura apgūšanā. Vēl vairāk komunicēt un skaidrot izglītojamo vecākiem pedagogu rīcību konkrētās situācijās.
--	---	---

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- Nodrošināt pedagogu profesionālo izaugsmi izklaujošās izglītības jautājumos.
- Izglītot vecākus iekļaujošās izglītības jautājumos - kā palīdzēt un atbalstīt savu bērnu, lai viņš spētu sasniegt savām spējām atbilstošu rezultātu.

3.8. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2022./2023. mācību gadā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādē ir skaidrība par tās pieejamību - programmu piedāvājums, kas sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem un tās atbilstību izglītojamo spējām un mainīgajām sabiedrības vajadzībām. Izvērtējot datus par izglītojamo skaitu, IR vērojams nemainīgs izglītojamo skaits atbilstoši izglītības iestādes kapacitātei un piedāvātajām izglītības programmām.	Iesaistīties pasākumos, projektos, kas vēl labāk veicinātu izglītojamo piesaisti programmu piedāvājumam.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Tiek nodrošināta atbalsta personāla un mācību priekšmetu pedagogu sadarbība, izstrādājot un īstenojot individuālos izglītības programmu apguves plānus, kurus regulāri analizē un pilnveido, izvērtējot izglītojamā mācīšanās spējas un programmas apguves iespējas.	Jāveic regulārs monitorings, kas nodrošinās vides pieejamību visām mērķgrupām.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītības iestādei ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, papildu konsultācijas pēc nepieciešamības nodrošina visi iestādes pedagogi, profesionālu atbalstu sniedz atbalsta komandas	Iesaistīties un darboties visos piedāvātajos projektos.

	<p>locekļi; izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek strādāts, lai nepieļautu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu; izglītības iestāde ir iesaistījusi Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” realizācijā, nodrošinot papildus konsultācijas izglītojamajiem mācību procesā visās izglītības programmās. Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi netiek pārtrauktas.</p>	
--	---	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmājam darbam par visu kritēriju

Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Tiek nodrošinātas papildus konsultācijas izglītojamajiem mācību procesā visās izglītības programmās.

3.9. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2022./2023. mācību gadā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestāde, iesaistoties visām mērķgrupām, ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības un citus noteikumus. 85% ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Iekšējās kārtības noteikumi katra mācību gada sākumā tiek aktualizēti, skaidroti jaunajiem darbiniekiem, izglītojamajiem, lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.	Veicināt visu izglītojamo izpratni par iekšējās kārtības noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievērot tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti. Censties nodrošināt visu pedagogu starpā vienotas prasības pret izglītojamiem par iekšējās kārtības noteikumos noteikto ievērošanu.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē ir ļoti labs atbalsta personāla darbs, ir izstrādāta kārtība, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Visiem pedagogiem šī kārtība ir saprotama, tiek ievērota un īstenota.	Ziemā atkalas laikā regulāri jātīra kāpnes, lai nodrošinātu droši pārvietošanos.

Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Pedagogi ir ļoti vērīgi un laicīgi pamana, spēj identificēt vardarbības gadījumus. Pedagogi nepieļauj nekādu vardarbību skolā, saskaņoti rīkojas un novērš riskus. 97% izglītojamie atzīst, ka nevienam nav nodarījuši pāri, 66% izglītojamie atzīst, ka skolā jūtas emocionāli droši.	Vecāku sapulcēs aktualizēt jautājumus par rīcību emocionālos un fiziskos vardarbības gadījumos, lai preventīvi novērstu vardarbību skolā. Izglītojamiem mācību un audzināšanas procesā skaidrot, kā rīkoties, ja vardarbība ir “slēpta”, organizēt situāciju izspēlēšanu un analizēšanu.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	81% izglītojamie atzīst, ka jūtas piederīgs savai skolai, 75% atzīst, ka patīk mācīties Rojas vidusskolā. Visi darbinieki rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, apcelts. 90% pedagogi atzīst, ka skolā jūtas labi, ir atbalstošas pedagogu un skolas administrācijas savstarpējās attiecības, ir savstarpēja uzticēšanās un cieņpilna attieksme. Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādes vidē.	Organizēt pedagogiem pieredzes braucienu uz kādu kaimiņu vidusskolu, lai gūtu un apmainītos ar pieredzi. Balstoties uz izglītojamo aptauju, organizēt pasākumus, kuri veicina patriotismu un vēl labāku piederības sajūtu savai klasei, skolai, pagastam, novadam, valstij.

Galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- Nodrošināt vienotas prasības iekšējās kārtības noteikumu ievērošanā, izglītojamiem mācību un audzināšanas procesā skaidrot kā rīkoties, ja vardarbība ir “slēpta”, organizēt situāciju izspēlēšanu un analizēšanu.
- Organizēt skolotāju pieredzes braucienu uz kādu kaimiņu vidusskolu, lai gūtu un apmainītos ar pieredzi.
- Veikt izglītojamo aptauju, lai noskaidrotu, kādus pasākumus skolā viņi vēlas organizēt un piedalīties.

3.10. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2023./2024.mācību gadā

Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Mūsdienīga datorklase, sadarbībā ar vecākiem veikti klasēs dažādi uzlabošanas darbi.	Nepieciešams veikt kosmētisko remontu sporta kompleksā, zēnu mājturības kabinetā, veikt elektroinstalācijas darbus 10 klasēs, 4 klasēs nepieciešams manīt grīdas segumu
--	--	---

Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Pie skolas ir mūsdienu prasībām atbilstošs stadions, basketbola un volejbola laukums. Skolas apkārtnē ir priežu mežs, netālu jūrmala, kurā iespējams nodarboties ar sportu.	Nepieciešams pirmsskolas audzēkņiem izveidot bērnu laukumu, izveidot autostāvvietu aiz skolas galvenās ēkas.
--	---	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Skola nodrošina mūsdienu mācību materiālus, abonējot piedāvātās mācību platformas. Nepieciešami resursi, lai pilnveidotu un uzlabotu vidi skolā un tās apkārtnē, iegādātos interaktīvos ekrānus.

3.11.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2023./2024. mācību gadā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Iestādē nodrošināta darbības pašvērtēšana – noteikta vīzija, stratēģiskie mērķi, ikgadējās prioritātes, izmantojot kvalitatīvos un kvantitatīvos indikatorus. Darba plānošanā iesaistītas visas mērķgrupas – izglītojamie, pedagogi, vecāki, dibinātājs.	Darba plānošanā vēl vairāk iesaistīt izglītojamo vecākus un dibinātāju, lai sasniegtu plānotos mērķus.
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Iestādē tiek īstenotas piecas izglītības programmas, ir nodrošināta visu mācību priekšmetu apguve, visi 9.klases un 12. klases izglītojamie ieguvuši apliecības un atestātus par attiecīgās izglītības iegūšanu.	Nodrošināt nepieciešamās izglītības programmas, kas atbilst izglītojamo vajadzībām un spējām.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Iestādē izveidota vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes profesionālu pārvaldību un ļoti labu darbības efektivitāti. Iestādē nodrošinātas kvalitatīvas mācības un iekļaujoša vide. Pedagogu kolektīvs ir stabils. Kolektīvā darbu uzsāka viens jauns pedagogs.	Nodrošināt augstu vadības komandas pārvaldību, turpināt nodrošināt pedagogisko personālu visiem mācību priekšmetiem.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Piesaistīti finanšu resursus no vietējie uzņēmējiem, izīrētas skolas telpas vasaras nometnēm, iegūtie līdzekļi izmantoti izglītojamo apbalvošanai un skolas vides uzlabošanai.	Turpināt sadarboties ar vietējiem uzņēmējiem, dažādām organizācijām, piesaistot finanšu līdzekļus skolas vides uzlabošanā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Vadība efektīvu pašvērtēšanu un pārvaldību, nodrošinot mūsdienīgu mācību vidi.

Nodrošināt nepieciešamās izglītības programmas, kas atbilst izglītojamo vajadzībām un spējām.

Sadarboties ar vietējo kopeinu un organizācijām, lai piesaistītu skolai papildus finanšu līdzekļus.

3.12. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2023./2024. mācību gadā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Iestādē ir izstrādāti nepieciešamie iekšējie normatīvi akti, ir nodrošināts iestādes darbības tiesiskums.	Regulāri pārskatīt un aktualizēt nepieciešamās izmaiņas iekšējos normatīvajos dokumentos.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Nodrošināta vadība un lēmumu pieņemšana krīzes situācijās.	Vairāk skaidrot izglītojamo vecākiem pieņemtus lēmumus.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Nodrošināta cieņpilna komunikācija ar visām mērķgrupām – izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem, dibinātāju.	Uzturēt cieņpilnu komunikāciju ar visām mērķgrupām jautājumos, kas attiecas uz izglītības iestādes drošas un attīstoša vides nodrošināšanai.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Visās izglītības iestādes ikdienas situācijās tiek nodrošināts ētiskums. Vadītājs spēj publiski paust nepopulāru viedokli.	Vairāk paust personīgās vērtības un principus un rīkoties saskaņā ar tiem.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi.	Nepārtraukti pilnveidot profesionalitāti.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības iestāde nodrošināts darba tiesiskums, cieņpilna komunikācija ar visām iesaistītajām mērķgrupām.

Nepārtraukti pilnveidot profesionalitāti, apmeklējot kursus, seminārus, konferences, sadarbības grupas.

3.13.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2023./2024. mācību gadā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Labā sadarbība ikdienā ar Talsu Izglītības pārvaldi. Tiek definēta izglītības iestādes attīstības vīziju, ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīga īstenošana, nodrošināta mērķtiecīga personāla profesionālās kompetences pilnveide,	Nepieciešams uzlabot sadarbību ar pašvaldību, lai nodrošinātu izglītības iestādes attīstības vajadzības.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Nodrošināta ļoti laba sadarbība ar Rojas Zvejniecības muzeju, Rojas kultūras centru dažādu aktivitāšu un pasākumu īstenošanā.	Nodrošināt sadarbības nepārtrauktību.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Iestādē nodrošināta savstarpējā mācīšanās – notikušas trīs sanāksmes, savstarpējai pieredzes apmaiņai.	Sekmīgas izglītības programmu īstenošanā sadarboties ar citām izglītības iestādēm.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem (tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās pilnveides un profesionālās tālākizglītības iestādēs)	Tiek iesaistīti izglītojamo vecāki izglītības iestādes darbībā, lai pilnveidotu un uzlabotu iestādes darbu - organizētas divas vecāku dienas, trīs vecāku pilnsapulces, trīs Skolas domes sanāksmes, vadība piedalījiesies vecāku sapulcēs izlaiduma klasēs.	Sadarbībā ar Skolas domi motivēt iesaistīties izglītības iestādes darbības pilnveidošanā visus vecākus.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Vadītājs vada savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas dod iespēju apkopot, uzkrāt un publiskot zināšanu radīšanas un mācīšanās pieredzi.	Sadarboties ar citām izglītības iestādēm, lai nodrošinātu augstvērtīgus mācību sasniegumus.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Labā sadarbība ar vietējo kopienu. Pilnveidot sadarbību ar novada izglītības iestādēm.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

Nr.	Nosaukums	Finansētājs	Norises laiks	Dalībnieki Norise
1.	Līdzdalības nakts skolā	Latvijas Jaunatnes Padome	2024. g. janvāris - 2024.g. marts	Projektā piedalījās 60% izglītojamie , 20% vecāki, 40% pedagogi.
2.	Permakultūras dārzs	Pasaules dabas fonds	2024.g. aprīlis - 2024.g.augusts	30% izglītojamie ar 4 pedagogu un 4 vecāku atbalstu iekārtoja permakultūras dārzu.
3.	Asfalta spēles Rojā	Talsu nov. pašvaldība	2023.g.jūnijs- 2023.g. novembris	Projektā piedalījās 51% izglītojamie, 4 pedagogi. Skolas pagalmā tika uzzīmētas dažādas spēles uz asfalta seguma.
4.	“Veloprieks”	Talsu novada pašvaldība	2024. maijs - 2024.g. novembris	72% izglītojamie aktīvi piedalījās piedāvātajās aktivitātes, pārbaudīja sava velosipēda tehnisko stāvokli, uzzināja noderīgu info par drošības ievērošanu pārvietojoties ar velosipēdu
	“Zinātniskuma kultūra vidējā izglītībā sabiedrības ilgtspējai”	LZP Vidzemes augstskolas FLPP projekts	2024.gada maijs	Medijpratības nodarbībās piedalījās 99% visusskolas izglītojamie
5.	“Aktīvi piebiedROJA mies”	Valsts Jaunatnes Programma JSPA "Kontakts"	2023.g.septembris - 2023.g.decembris	Projektā piedalījās 60% izglītojamie , 20% vecāki, 5 % pedagogi.
6.	“Esi centrs !”	Emocionālā, sociālā intelekta centrs	2023.g.decembris - 2024. g. marts	Piedalījās 5 – 7. klašu 80 izglītojamie, kuri notika trīs aktīvās nodarbībās.
7.	Nordplus projekta NPJR- 2023/10101 „Love for water is in the air”	Nordplus	2023.g. septembris - 2025.g.februāris	5 % izglītojamie un 5 % pedagogi apmeklēja Islandi, piedalījās aktivitātēs un Islandes dabas iepazīšanās.
8.	„Love, Forest, Love” projekta nr. NPJR- 20123-12/2024	Nordplus	2023.g.septembris - 2024.g. decembris	40 % izglītojamie un 20% pedagogi uzņēma skolā jauniešus no Somijas, Dānijas, Islandes, Lietuvas.

				5 % izglītojamie un 5 % pedagogi apmeklēja Fēru salas, piedalījās aktivitātēs un Islandes dabas iepazīšanā.
9.	LVM Meža ekspedīcija “Schools growing together with forests” Zviedrijā	Latvijas Valsts meži Nordplus	2023.g.septembris- 2024.g. augusts	Atlases kārtā piedalījās 14% izglītojamie, divi jaunieši piedalījās projektā Zviedrijā.
10.	Plastic Pirates - Go Europe	Vides izglītības fonds nodibinājums	2023.g.oktobris - 2024.g. decembris	Projetā piedalījās 20% izglītojamie, divi ieguva atzinības balvas.
11.	Nacionālais Veselību veicinošais skolu tīkls	Slimību profilakses kontroles centrs	2023.g.septembris - 2024.g.maijs	Gada garumā dažādās aktivitātēs piedalījās 100% izglītojamie.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Noslēgts līgums ar LOK “Sporto visa klase”, ar CSDD "Mācies un iegūsti velosipēda vadītāja apliecību savā skolā", ar Pasaules dabas fondu”, ar Latvijas hidroekoloģijas institūtu.

6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2023./2024. mācību gadā

Prioritātes	Izvērtējums un rezultāti
1.Pilnveidot sociāli emocionālās mācīšanās vidi, aktualizējot vērtības – atbildību, centību un mērķtiecību: 1.1. Izglītojamiem mācību procesā un ikdienā; 1.2. Pedagogu darbībā.	1. Skolas vērtības aktualizētas klases stundās, veidojot plakātus, izspēlējot lomu spēles. 2.Mācību stundās ir organizētas diskusijas par atbildību pret sevi, pret sabiedrību, pret valsti un citām aktuālām tēmām. 3. Pēc aptaujas rezultātiem 61% vecāku, 67% izglītojamie mācību procesā jūtas atbildīgi par sevi, par mācīšanos. Pedagoģiskais personāls atbalsta atbildību par izglītojamo -79%, par profesionālo izaugsmi - 65% , kā arī svarīga ir atbildība par veselību -41% un darba procesu - 69%.
2.Mācību procesā akcentēt karjeras izglītību.	Mācību procesā skolotāji ir veikuši karjeras vadības prasmju attīstīšanu. Organizētas 8 tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, skolas absolventiem, organizētas nodarbības akcijās “Atpakaļ uz skolu”, “Dzīvei gatavs”. Izglītojamie piedalījušies 11 projektos, kur tika nodrošināta karjeras izglītība.

3. Atzīmēt Valsts un skolas svētkus.	Izglītojamiem nodrošināta iespēja atzīmēt Valsts un skolas svētkus, kopjot tradīcijas un stiprinot patriotismu. Organizētas plašākas izglītības pieredzes 5 aktivitātes.
--------------------------------------	--

Galvenie secinājumi

Apataujas rezultāti rāda, ka audzināšanas darba prioritātes izpildītas, ikdienā aktualizēta karjeras izglītība, koptas tradīcijas.

7. Sasniegumi 2023./2024. mācību gadā

7.1. Sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās

Olimpiādes / sacensības / konkursi	Dalība	Atzinība	3.vieta	2.vieta	1.vieta
Valsts 2. posma (novada) olimpiādes	59	1	6	6	9
Valsts 3. posma (valsts) olimpiādes	1	1	1		1
ZPD reģionā			1	2	
ZPD valstī			1	1	
Atklātās olimpiādes	Matemātikā 5 Ģeogrāfijā 6	1			1 1
Sports sacensības novadā	2		1		
Konkursi valstī	5	4		3	2

Izglītojamie iesaistījies 16 dažādu jomu konkursos. Plašākie no tiem: visu klašu izglītojamie piedalījās “Piejūra” organizētajā makulatūras un bateriju vākšanas konkursā, kur vidusskolas grupā ieguvām 1. vietu.

11. un 12. klašu izglītojamie piedalījās projektā “Love for water is in the air”, 8. a klases izglītojamie projekta ietvaros maijā apmeklēja Fēru salas un iepazinās ar tās dabu, 9. klase - LVM sacensībās “Mežotājs”. Divi izglītojamie, kuriem bija vislielākais punktu skaits devās pieredzes barucienā uz Zviedriju.

Dabaszinātņu jomas pedagogi piedalījās Zaļās kustības organizētajā vides forumā - Ūdens, zemes un klimata savstarpējā mijiedarbība. Angļu valodas pedagogi rosināja izglītojamos piedalīties konkursā “Best in english”.

Platformas Uzdevumi.lv organizētajā konkursā “Matemātiskais ķēriens” piedalījās 67 izglītojamie, 2 ieguva godalgotas vietas. Divi 2. klases izglītojamie ar augstiem rezultātiem startēja matemātikas konkursā “Pangea 2024”.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi

7.2.1. Izglītojamo sniegumu izvērtējumu valsts pārbaudes darbos

9. klases skolēnu sniegums *angļu valodas* eksāmenā par 2 % atšķiras no valsts vidējā rādītāja, kas vērtējams kā labs sniegums. *Latviešu valodas* eksāmena rezultātu vidējais rādītājs par 4,5 % pārsniedz valsts vidējo rādītāju. *Matemātikas*

eksāmena rezultāti par 3,5 % atpaliek no vidējā snieguma valstī, kas arī pēc mācību sasniegumu analīzes metodikas ir uzskatāms par atbilstošu izglītojamo spējām.

Optimālā mācību satura apguves līmeņa eksāmeni pret valsts vidējiem rādītājiem ir: *matemātikā I* -8 %; *latviešu valodā I* +8,5%; *angļu valodā I* skolas vidējais sakrīt ar valsts vidējo rādītāju.

Eksāmenu rezultāti attiecībā pret valsts vidējiem rezultātiem atbilst skolas izvirzītajam mērķim.

Augstākā mācību satura apguves līmeņa eksāmenu vidējie rezultāti attiecībā pret visiem eksāmenu kārtotājiem valstī ir: *latviešu valodā un literatūrā II* +12%, *bioloģijā II* -8,7 %, *angļu valodā II* -3 %, *matemātikā II* -12%. Izvērtējot rezultātus, tiek secināts, ka tie ir atbilstoši skolēnu spējām.

Valsts pārbaudes darbu rezultātu padziļināta analīze veikta atbilstošajās mācību jomās, kur izdarīti secinājumi turpmākai darbībai nākošajos mācību gados. Turpmāk nepieciešams pilnveidot skolēnu prasmi argumentēt, atpazīt un izprast cēloņu un sekū sakarību, kā arī stiprināt pamatzināšanu apguvi.

7.2.2. Sasniegumi valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

9. klases valsts pārbaudījumos attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem gan angļu valodā, gan latviešu valodā, gan matemātikā ir maznozīmīga atšķirība (līdz 7%). 2023.gadā angļu valodā ir +9 procentpunkti, latviešu valodā +11 procentpunkti, kas ir augsti rādītāji.

Arī optimālā līmeņa CE skolēnu snieguma vidējie rādītāji ir tuvi valsts vidējiem rādītājiem. Augstākie rezultāti divus gadus ir uzrādīti latviešu valodā I (+8; +8,5), nedaudz zem 7% robežas rādītāji divus gadus bijuši matemātikā I.

Augstākā līmeņa CE latviešu valodā un literatūrā II vidējie rādītāji ir virs valsts vidējiem rādītājiem (+9,83; +2; +12,43), angļu valodā II – nedaudz zem valsts vidējiem rādītājiem.

Pārējos mācību priekšmetos/kursos ir mazs kārtotāju skaits, pamatojoties uz tiem rezultātiem nevar veikt objektīvus secinājumus.

Par rezultātu dinamiku izdarīti secinājumi, kas pārrunāti un analizēti pedagogiskās padomes sēdē. Mācību jomu sanāksmēs izvirzīti uzdevumi skolēnu snieguma uzlabošanai.

7.2.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

Pirmsskolā

90 % izglītojamo pirmsskolas plānotos SR apguvuši T,A,P līmenī, 3 audzēkņi vēl neuzsāks skolas gaitas nākošajā mācību gadā.

90% izglītojamo ievēro vienotos uzvedības noteikumus, sadarbojas ar apkārtējiem, apguvuši pašapkalpošanās prasmes. Mācību darbā, uzvedībā un sadzīvē pauž iejūtību, atbalstu un cieņpilnu attieksmi pret grupas biedriem un pieaugušajiem.

Visus izvirzītos sasniedzamos rezultātus mācību gada laikā izdevās īstenot.

Turpmākie uzdevumi veidot/ pilnveidot audzēkņu vienoto uzvedības normu ievērošanas paradumus. Veidot interesi par mācīšanos.

Vispārējā pamatizglītībā

1. -3. klasēs 58% skolēnu savam vecumam atbilstošos sasniedzamos rezultātus A (apguvuši) vai P (apguvuši padziļināti).

4. -9. klasē, izvērtējot datus par ikdienas mācību sniegumu 2023./2024. mācību gadā, var secināt skolēnu mācību sniegums gada laikā vērtējams kā stabils. Pa mēnešiem klašu vidējie rādītāji atpalikuši no plānotā par 0,08 līdz 0,04 ballēm. 41% skolēnu vērtējumi ir 5 balles un augstāki, kas ir par 1% vairāk nekā izvirzītajā mērķī.

Turpmāk uzmanība jāpievērš skolēnu dažādām mācīšanās vajadzībām, nodrošinot vajadzīgo atbalstu, izmantojot daudzveidīgas metodes un pieejas, kā arī veidojot skolā drošu un atbalstošu vidi, nepieļaujot diskrimināciju.

Vispārējā vidējā izglītībā

36% skolēnu vērtējumi ir optimālā un augstā līmenī. Izvērtējot datus par ikdienas mācību rezultātiem, tiek secināts, ka 10. un 11. klasei vērojama neliela dinamika +0,10, bet 12. klasē atbilstoši -0,02.

Ir veikta analīze par cēloņiem skolēnu snieguma izmaiņām salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu. Tie pārrunāti pedagoģiskajās padomes sēdē.

8. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu, nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.

8.1. Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu skaits, kurus vēro	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Vērotāju skaits no ārienes
Mācību procesa kvalitāte	26	24	3	0

8.2. Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

- 90% novēroto stundu pedagogi definē skolēniem skaidri saprotamus SR.
- Turpmāk skolotājiem jāvērš uzmanība stundas nobeiguma daļas norisei.

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi 2023./2024.mācību gadā

Ieteikumu nav bijis

Visi ieteikumi izpildīti

10. Izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos 2023./2024.mācību gadā

Skolas domē vecāki ieteica mācību priekšmetu pedagogiem e-klasē ievietot darba lapas, saites u.c, ar kurām izglītojamie strādā stundā, lai tie izglītojamie, kuri nav attiecīgajā stundā varētu mācību vielu apgūt pašvadīti.

Rojas vidusskolas direktore

Santa Veide

SASKAŅOTS Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

Uldis Katlavs

Skolas attīstības prioritātes 2022. – 2024. gadam

Darbības pamatjomas	2022. gads	2023. gads	2024. gads
Mācību saturs	1. Organizēt mācību stundas, kas motivē visus izglītojamos atbilstoši viņu spējām darboties aktīvi, veikt sava darba analīzi.	1. Skolotāju un izglītojamo kopīgi paveiktā mācību darba analīze un jaunu uzdevumu izvirzīšana.- mācību procesa kvalitātes veicinātājs.	1.Mācību stundu organizēšana, kas vērsta uz izglītojamo pašvadītu mācīšanos un sadarbību ar klases biedriem.
	2. Turpināt kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanu un organizēšanu, ievērojot stundas struktūru. Pilnveidot izglītojamo tekstpratību un argumentācijas prasmes.	2.Turpināt inovatīvo metožu apgūšanu un realizēšanu ikdienas darbā, palielinot izglītojamo patstāvīgas un atbildīgas mācīšanās prasmju pilnveides iespējas.	2. Skolotāja organizēta izglītojamo aktīva darbība mācību satura apguvē, radot iespēju pilnveidot un attīstīt izglītojamo zināšanas, prasmes un pašvadītu mācīšanos.
	3. Turpināt darbu ESF projektos: 1)Nr.8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ; 2)Nr.8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālajās izglītības iestādēs”; 3) Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai “ 4) Projekts “Nacionālais Veselību veicinošais skolu tīkls”	3.Turpināt darboties projektos: “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai “ un “Nacionālais Veselību veicinošais skolu tīkls”. Meklēt iespējas piedalīties projektos, lai veicinātu izglītojamo piesaisti projektiem, rasts iespēju akadēmisko zināšanu izmantošanai praktiski.	4.Iesaistīties un darboties projektos, kas saistīti ar mācību satura apguvi un akadēmisko zināšanu izmantošanu praktiski.
Mācīšana un mācīšanās	1. Īstenot skolotāju sadarbību starpdisciplinārā mācību satura plānošanā, savstarpējā stundu vērošanā.	1. Turpināt attīstīt skolotāju profesionālo kapacitāti individualizācijas, diferenciacijas un jēgpilnas IT izmantošanas nodrošināšanā mācību procesā.	1. Nodrošināt katram izglītojamam mūsdienīgas izglītošanās iespējas. Sākot ar 2024./2025. mācību gadu, īstenot valsts aizsardzības mācību.

	2. Vērtējuma kvalitāte un vērtēšanas metožu pilnveidošana – izglītojamam mācīties vienam no otra, analizēt mājas darbus.	2. Mūsdienīgu mācību metožu jēgpilna izmantošana skolēncentrēta izglītības procesa īstenošanā. Turpināt Mācību stundās iekļaut patstāvīgās mācīšanās pilnveides elementus.	2. Pilnveidot mācību vidi atbilstoši 21. gs. izglītojamam. Attīstīt izglītojamo patstāvīgas un atbildīgas mācīšanās prasmes.
	3. Ievērot vienotās kārtības par pārbaudes darbu biežumu un apjomu mācību priekšmetā, par noslēguma pārbaudes darbiem, par formatīvo un summatīvo vērtēšanu.	3. Veikt individualizāciju un diferencāciju mācību procesā. Regulāra iekšējo normatīvo aktu aktualizēšana ar mērķi procesu padarīt kvalitatīvāku un efektīvāku.	3. Turpināt dažādot mācīšanās pieeju, lai katram izglītojamam tiktu nodrošinātas mūsdienīgas izglītošanās iespējas.
Izglītojamo sasniegumi	1. Akcentēt izglītojamo sasniegumu uzlabošanu ikdienas darbā, atgriezeniskās saites sniegšanas pilnveidošanas ikdienas darbā, veicinot atbildīgas personības attīstību.	1. Pašvērtējumu prasmju pilnveidošana un izpratnes attīstīšana par nepieciešamajiem uzlabojumiem.	1. Izglītojamo prasmju (tai skaitā digitālo), attīstīšana savu prioritāšu īstenošanai.
	2. Izglītojamo sasniegumu analīze, nepieciešamo uzlabojumu konstatēšana un turpmāko mērķu izvirzīšana, gatavojoties valsts pārbaudes darbiem.	2. Izglītojamo iesaistīšana skolas rīkotajos konkursos, olimpiādēs un pasākumos, lai rosinātu izglītojamo interesi piedalīties un sadarboties.	2. Izglītojamie paši iesaistās projektos un konkursos, lai veicinātu skolas atpazīstamību ārpus pagasta, novada.
	3. Turpināt darbu pie trīspusējas sadarbības modeļa skola – izglītojamais – vecāks, sekmējot viņu psihoemocionālo labbūtību.	3. Palielināt interešu izglītības pulciņu skaitu, vispirms noskaidrojot izglītojamo vēlmes. Motivēt izglītojamos darboties interešu izglītības pulciņos, akcentējot tautas tradīciju saglabāšanas nozīmīgumu. Pilnveidot pilsoniskās līdzdalības, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas lietpratību.	3. Veicināt ciešāku sadarbību starp dažādām izglītības interešu jomām pagastā, novadā un valstī, tā radot iespēju izglītojamiem piedalīties un apliecināt savu talantu.

Atbalsts izglītojamiem	1. Turpināt darboties projektos, lai sniegtu atbalstu talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.	1. Drošas un labvēlīgas vides radīšana ikvienam izglītojamam savu spēju attīstīšanā.	1. Atbalsta personāla kapacitātes paplašināšana, kas nodrošina kvalitatīvu sadarbību ar mācību priekšmetu skolotājiem.
	2. Izglītojamo individuālo spēju veicināšana un attīstīšana. Turpināt nodrošināt individuālas konsultācijas ar karjeras konsultantu.	2. Motivēt izglītojamos profesijas izvēlei atbilstoši savām interesēm, spējam, sabiedrības un darba tirgus piedāvājumam un vajadzībām.	2. Veicināt ciešāku un konstruktīvu sadarbību ar Rojas pagasta, Talsu novada un citiem uzņēmējiem, lai izglītojamiem radītu iespēju pilnveidoties no savas jomas profesionāļiem.
	3. Turpināt motivēt un gatavot talantīgos izglītojamos novada un valsts olimpiādēm, ZPD lasījumiem, sacensībām, konkursiem.	Nodrošināt individuālas konsultācijas, gatavojot izglītojamos olimpiādēm, ZPD lasījumiem, konkursiem, sacensībām.	Veicināt ciešāku sadarbību ar Talsu novada mācību jomu vadītājiem, lai radītu iespēju talantīgajiem izglītojamiem apliecināt un pilnveidot savas spējas un talantu.
Skolas vide	1. Labvēlīgas, izglītojamo spēju un talantu attīstošas, drošas skolas vides nodrošināšana.	1. Izglītojamo labprātīga iesaistīšanās skolas vides saglabāšanā un uzlabošanā.	1. Veidot skolas fizisko vidi tādu, lai tā būtu pievilcīga izglītojamiem, darbiniekiem un skolas viesiem.
	2. Turpināt pielāgos skolas vidi lietpratību attīstīšanu izglītības saturam.	3. Darba turpināšana pie skolas vides sakārtošanas uzsāktajiem projektiem un īstenot jaunus projektus.	2. Skolas ārpusstundu tradicionālo pasākumu pārskatīšana un jaunu pasākumu veidošana.
	3. Veicināt cieņpilnu saskarsmi un savstarpējo attiecību kultūru visu iesaistīto pušu sadarbībā, stiprināt sadarbību ar vecākiem ikdienā.	2. Turpināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem, Skolas domi, realizējot ierosinātās idejas. Turpināt cieņpilnu sadarbību izglītojamo, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās.	3. Stiprināt skolas un vecāku veiksmīgu sadarbību, veicinot iesaistīto pušu labjutību ikdienā.
Resursi	1. Turpināt iegādāties mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai nepieciešamos mācību līdzekļus.	1. Papildināt mūsdienīgu, interaktīvu mācību līdzekļu iegādi, lai īstenotu lietpratības izglītībā saturu.	1. Skolas apkārtnes labiekārtošana – mācību klašu atjaunošana, pilnveidošana.

	2. Pilnībā sakārtot interneta tīklu skolā, turpināt to pilnveidot un uzlabot.	2.Turpināt pedagoģisko un tehnisko darbinieku darba efektivitātes analizēšanu un darba kvalitātes uzlabošanu.	2. Darba turpināšana pie publisko un privāto līdzekļu piesaistes skolas resursu palielināšanai.
	3. Turpināt skolas fasādes atjaunošanu, veikt sākumskolas klasē kosmētisko remontu, ierīkot žogu pie sākumskolas korpusa.	3.Uzstādīt velosipēdu novietnes pie sākumskolas korpusa. Nomainīt skolas medmāsas kabinetā un 4 klasēs grīdas segumu, 3 klasēs pārvilkkt elektrības vadus, sakārtot apgaismojumu. Ierīkot automašīnu stāvlaukumu skolas galvenās ēkas sētas pusē.	3. Veikt remontu sporta zālē, sporta skolotāju istabā. Turpināt skolas vides uzlabošanu un labiekārtošanu.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	1. Darba turpināšana pie ārējo un iekšējo normatīvo aktu aktualizēšanas un darba demokrātiskas organizācijas attīstīšanas.	1.Skolas vadības un darbinieku veicamo uzdevumu izpildīšana, jaunu mērķu un uzdevumu izvirzīšana.	1. Katra darbinieka atbildība par izvirzītā skolas mērķa un izvirzīto skolas uzdevumu izpildē, kvalitātes nodrošināšanā. Skolotāji un tehniskie darbinieki turpina veikt sava darba pašnovērtēšanu un jaunu mērķu izvirzīšanu.
	2. Optimizēt sadarbību ar institūcijām lietpratību veicinoša satura īstenošanā. Turpināt piedalīties valsts organizētajos pētījumos.	2. Pilnveidot sadarbību ar izglītības iestādēm kaimiņu pagastos un novados.	2.Sadarbības turpināšana ar dažādām institūcijām vadības un skolas darba organizācijas jomā.
	3. Turpināt sekot līdzi skolvadības un pārvaldības aktualitātēm, pilnveidot kompetenci audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos veiksmīgai projekta Skola2030 ieviešanai	3. Turpināt nodrošināt individualizētu un personalizētu pieeju skolēnu izglītībā. Turpināt pilnveidot administrācijas un pedagogu profesionalitāti, kas vērsta uz izcilību.	3. Paveiktā darba analīze, jauna izglītības attīstības un politikas plānošana un ieviešana.

- Zaļā krāsā - paveiktais.